



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС



Правильный взгляд на прошлое —
уверенность в будущем!



ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Единая система учебников
по всеобщей истории,
разработанных на основе преемственности
основного и среднего общего образования

5-11 классы



РУССКОЕ-СЛОВО.РФ



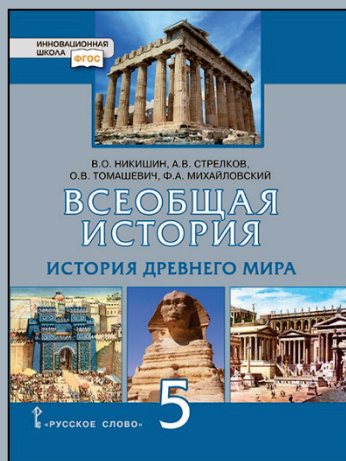
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФГОС

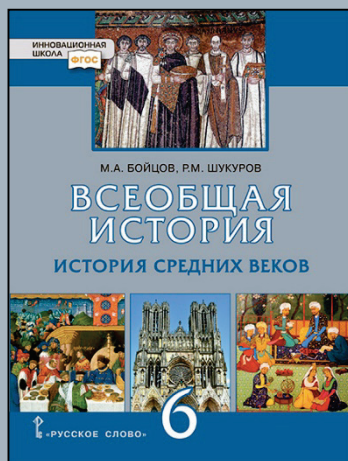
УМК «Всеобщая история. 5–9 классы»

УМК «Всеобщая история. 10–11 классы»

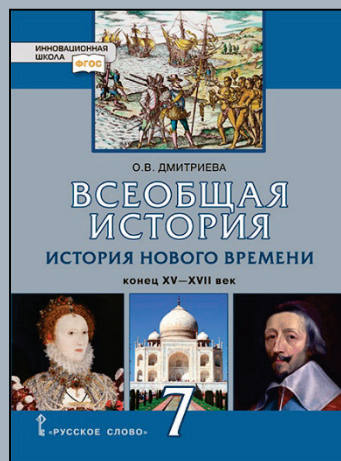
Под научной редакцией академика РАН С.П. Карпова



ФП № 1.2.3.2.2.1



ФП № 1.2.3.2.2.2



ФП № 1.2.3.2.2.3



ФП № 1.2.3.2.2.4



ФП № 1.2.3.2.2.5



ФП № 1.3.3.1.4.1

Включены в федеральный перечень учебников



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Особенности УМК «Всеобщая История. 5–9 классы»

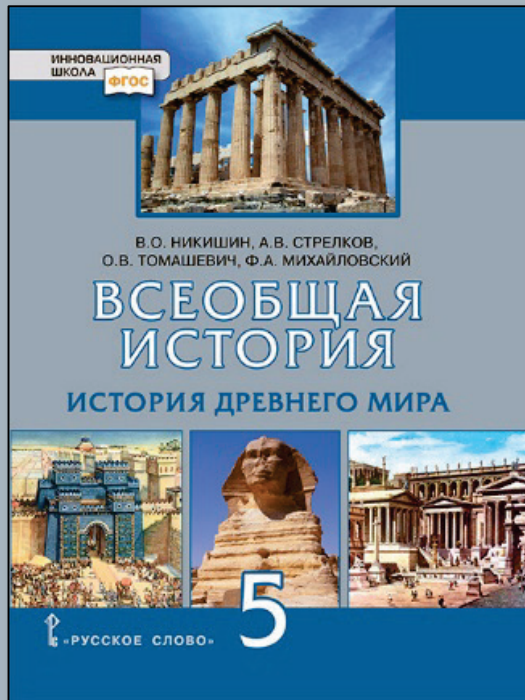
- Соответствие ФГОС и ПООП
- Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России
- Авторский коллектив состоит из признанных специалистов в соответствующих областях исторической науки и методики преподавания истории
- Общность авторских подходов к отбору и изложению учебного материала
- Единство организации содержания и методического аппарата
- Единство оформления и иллюстративного ряда



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Учебник «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса



АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Владимир Олегович Никишин,

кандидат исторических наук,
преподаватель МГУ им. М.В. Ломоносова,
специалист по истории Древнего Рима

Ольга Владимировна Томашевич,

кандидат исторических наук,
преподаватель МГУ им. М.В. Ломоносова,
специалист по истории Древнего Египта

Андрей Валентинович Стрелков,

кандидат исторических наук,
преподаватель исторического факультета
МГУ им. М.В. Ломоносова,
специалист по истории Древней Греции

Фёдор Александрович Михайловский,

доктор исторических наук, профессор Московского городского университета, специалист по истории Древнего Рима

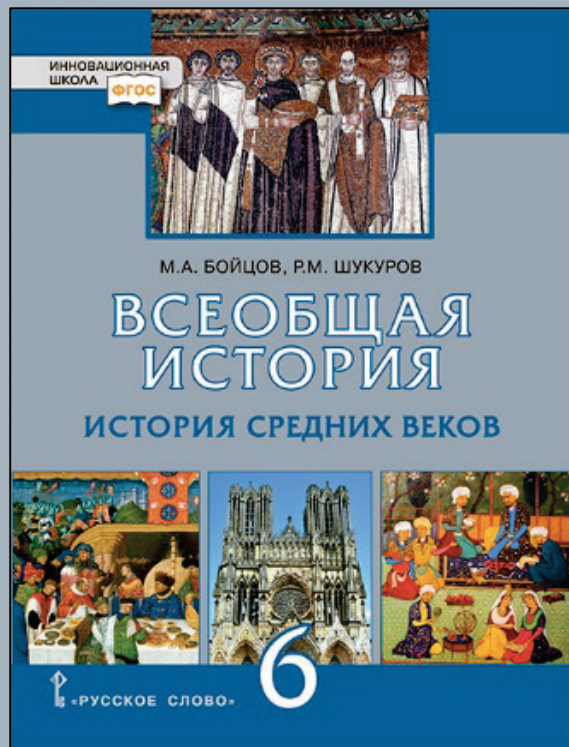
Содержание учебника обновлено с учётом достижений современной исторической науки. Новые материалы о культуре древних государств



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Учебник «Всеобщая история. История средних веков» для 6 класса



АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Михаил Анатольевич Бойцов,

доктор исторических наук,
профессор факультета гуманитарных наук НИУ ВШЭ,
автор около 230 научных и методических работ,
специалист по политической истории
Средневековья

Рустам Мухаммадович Шукуров,

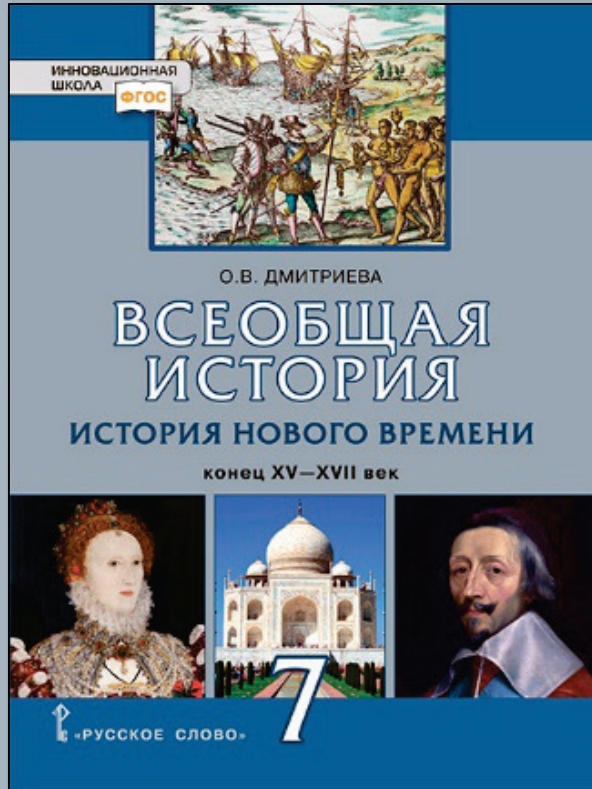
доктор исторических наук,
преподаватель МГУ им. М.В. Ломоносова,
специалист по истории Византии
и исламского мира

Содержание курса
синхронизировано
с курсом истории
России, обновлены
исторические карты



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС



Учебник «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII век» для 7 класса

АВТОР

Ольга Владимировна Дмитриева,

доктор исторических наук,

заместитель генерального директора

по развитию просветительской деятельности

и популяризации музея «Московский Кремль»,

специалист по истории Англии в Средние века

и раннее Новое время

Содержание курса
синхронизировано
с курсом истории России,
обновлены исторические
карты



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Учебник «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Никита Вадимович Загладин,

доктор исторических наук, профессор, заведующий Центром сравнительных социально-экономических и социально-политических исследований Института мировой экономики и международных отношений РАН

Лев Сергеевич Белоусов,

доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий кафедрой новой и новейшей истории стран Европы и Америки исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, ректор Олимпийского университета

Людмила Александровна Пименова,

доцент кафедры новой и новейшей истории стран Европы и Америки исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, специалист по истории Европы раннего Нового времени



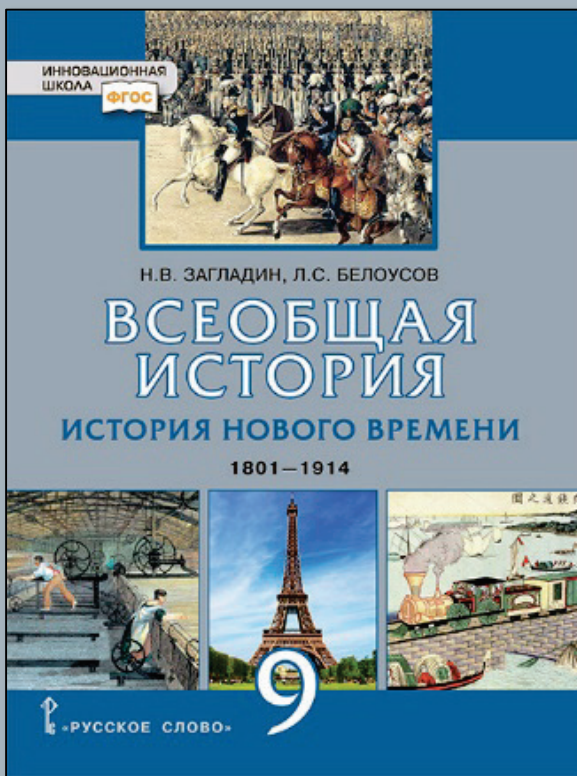
Содержание курса синхронизировано с курсом истории России, богатый иллюстративный ряд и картографические материалы



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Учебник «Всеобщая история. История Нового времени. 1801 — 1914» для 8 класса



АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Никита Вадимович Загладин,

доктор исторических наук, профессор,
заведующий Центром сравнительных
социально-экономических
и социально-политических исследований
Института мировой экономики и международных
отношений РАН

Лев Сергеевич Белоусов,

доктор исторических наук, профессор,
член-корреспондент РАН,
заведующий кафедрой новой и новейшей истории
стран Европы и Америки исторического факультета
МГУ им. М.В. Ломоносова,
ректор Олимпийского университета

Содержание курса
синхронизировано
с курсом истории России,
обновлены исторические
карты



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Учебник «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI века» для 10—11 классов. Базовый и углублённый уровни

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Никита Вадимович Загладин,

доктор исторических наук, профессор,
заведующий Центром сравнительных
социально-экономических
и социально-политических исследований
Института мировой экономики и международных
отношений РАН

Лев Сергеевич Белоусов,

доктор исторических наук, профессор,
член-корреспондент РАО,
заведующий кафедрой новой и новейшей истории
стран Европы и Америки исторического факультета
МГУ им. М.В. Ломоносова,
ректор Олимпийского университета



Содержание курса
синхронизировано
с курсом истории России,
обновлены исторические
карты



Под научной редакцией академика **Сергея Павловича Карпова**, доктора исторических наук, профессора, заведующего кафедрой истории Средних веков, президента исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, академика РАН, автора более 400 научных публикаций



Автор методического аппарата линий по истории России и всеобщей истории

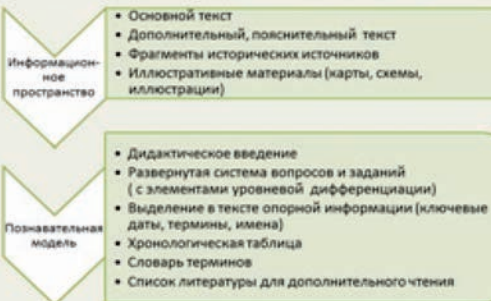
Людмила Николаевна Алексашкина,

доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, в 1974–2014 гг. – научный сотрудник, а затем заведующая лабораторией дидактики истории Института содержания и методов обучения РАО.

Автор школьных учебников, образовательных стандартов и программ по истории (1990–2010), пособий для учителей и учащихся.



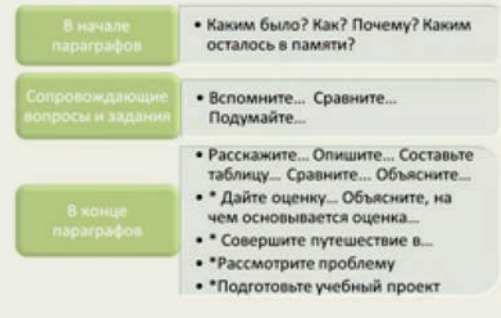
Компоненты учебников истории



Система вопросов и заданий



Типология вопросов и заданий





Структура учебника

Информационное
поле

Компоненты учебника истории:

- основной текст;
- дополнительный, пояснительный текст;
- фрагменты исторических источников;
- иллюстративные материалы (карты, схемы, иллюстрации).

Система вопросов и заданий:

- мотивационные для актуализации знаний;
- сопровождающие к документам, картам, иллюстрациям;
- к параграфам;
- для обобщения по курсу.

Выделение опорной информации (дат, имён, понятий):

- перечень основных дат;
- словарь терминов;
- словарь персоналий;
- список ресурсов Интернета.

Познавательное
поле



Методический аппарат

Система вопросов и заданий охватывает все основные компоненты учебника и направлена на развитие различных УУД, формирование навыков самостоятельной работы



Ключевые вопросы в начале параграфов

- Определяют основной вектор изучения темы
- Помогают учителю расставить аксиологические акценты при изучении нового материала
- Помогают обучающимся правильно осмыслить новую информацию



Примеры вопросов и заданий в линии учебников по всеобщей истории издательства «Русское слово»

В начале параграфа

§ 56. КРИЗИС РИМСКОЙ ИМПЕРИИ В III ВЕКЕ



Какие внешние и внутренние причины привели к ослаблению Римской империи в III веке н.э.? Почему сложившееся положение можно назвать словом «кризис»?

ко хозяин разрешал своему рабу жить отдельно и самостоятельно заниматься ремеслом или торговлей. За это раб отдавал хозяину значительную часть своей прибыли. Накопив денег, он мог выкупиться на волю. Но таких рабов было очень мало.

Вспомните, какое положение занимали рабы в странах Древнего Востока.

Сопровождающий вопрос

- Используя карту (с. 216), расскажите о природных условиях Апеннинского полуострова. Какие племена населяли его в древности?
- Проведите обсуждение вопроса: как был основан город Рим? Как повествует об этом легенда? Что говорят о возникновении Рима историки?
- Заполните таблицу «Положение разных групп населения Рима и их права».

	Положение, права
Цари	
Патриции	
Плебеи	

- Какую роль в жизни Рима играло народное собрание?
- Расскажите, почему и каким образом римляне свергли власть царей и установили республику.
- Объясните, как учёные-историки узнают о жизни древних народов. Почему остаётся много тайн в истории этрусков?

В конце параграфа



Задания на составление
исторического портрета

6*. Привлекая дополнительную литературу, интернет-ресурсы, составьте характеристику Тутмоса III или Рамсеса II (по выбору). Памятка по составлению исторического портрета:

- 1) время правления и обстоятельства прихода к власти;
- 2) личные качества, характер;
- 3) главные деяния;
- 4) место в истории своей страны.

Задания для работы в группе



6*. Проведите обсуждение вопроса «Почему пала Западная Римская империя?».

Вопросы проблемного характера,
анализ исторической ситуации

7*. Рассмотрите проблему. Революция, начавшаяся в 1789 г., отличалась широким составом участников. Чем можно объяснить то, что уже на первом её этапе началось размежевание течений в революционном лагере? По каким основным вопросам расходились мнения их участников?

Проектные задания

4. Проанализируйте историческую ситуацию. Известный военный и политический деятель Ш. де Голль, получивший признание как один из руководителей французского движения Сопротивления, в 1944 г. возглавил Временное правительство освобождённой Франции, но вскоре ушёл в отставку. Какие события, обстоятельства вновь привели его к власти в 1958 г. — на пост премьер-министра, а затем президента Франции?

Задания для
самостоятельной
работы



5*. Подготовьте проектную работу на тему «Память народов о Второй мировой войне».

6. Подготовьте сообщение на тему «Разделение Китая на два государства: внутренние причины и внешние влияния». Используйте дополнительную литературу, интернет-ресурсы.



**ИЗ ДЕКРЕТА ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ.
11 ИЮЛЯ 1792 Г.**

Граждане, отечество в опасности!

Пусть имеющие желание выступить на защиту того, что они имеют самого дорогого, неизменно помнят, что они французы и что они свободны, пусть их сограждане поддерживают на местах безопасность личности и имущества, пусть должностные лица внимательно бодрствуют и пусть все со спокойным мужеством, являющимся признаком истинной силы, ждут призыва закона, чтобы начать действовать, и тогда отечество будет спасено.

1. Что составители декрета относили к «самому дорогому» для своих сограждан?
2. Какие меры защиты революционной Франции предусмотрены в документе?

Вопросы к историческим источникам

Задание по работе с исторической картой

5. Проследите по карте (с. 304), по каким территориям Римской империи прошли в IV–V веках маршруты Великого переселения народов. Составьте хронологическую таблицу нападений варварских племён на Рим. Почему римляне не могли защитить свой город от нашествий?





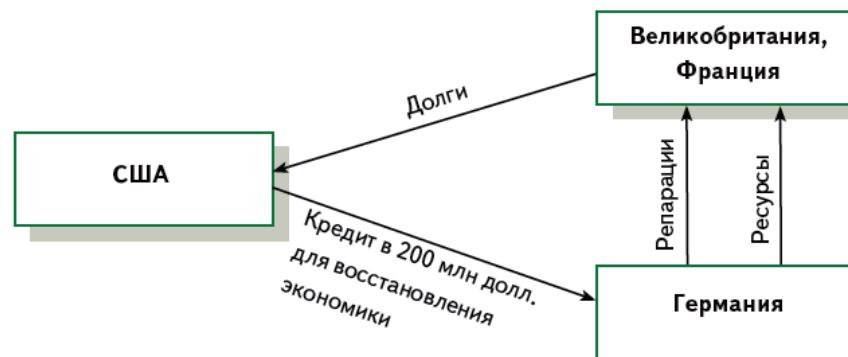
Вопросы к иллюстрации



Карфаген. Современная реконструкция

Что можно сказать о Карфагене на основании данной реконструкции?

Решение проблемы репараций по плану Ч. Дауэса



Объясните, как функционировала система международных финансовых расчётов.

Вопросы к схемам



Вопросы и задания для обобщения по курсу

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБОБЩЕНИЯ ПО КУРСУ

1. Что представляли собой древнейшие люди? Какой путь прошло человечество в первобытную эпоху?
2. Покажите на исторической карте крупнейшие цивилизации Древнего мира. Где, в каких природных условиях они возникли? Какие общественные изменения вели к образованию государств?
3. Расскажите о Древнем Египте по плану: 1) местоположение и природные условия; 2) основные занятия населения; 3) власть, система управления; 4) основные группы населения, их положение; 5) религия; 6) культура.
4. Какие государства существовали на протяжении древней истории в Месопотамии (Междуречье)? Составьте хронологическую таблицу (или линию времени), показывающую их последовательность. *Чем вы объясните то, что государства, даже очень большие, исчезали, сменяли друг друга?
5. Когда и благодаря чему небольшие государства в Китае были объединены в империи? Что было характерно для власти императора? Как осуществлялось управление империями?
6. Охарактеризуйте общественный строй Древней Индии. Что такое варны? Как различались занятия, общественное положение людей, принадлежавших к отдельным варнам? *Выскажите суждение, почему государства распались, династии правителей менялись, а варны сохранялись.
7. Какие религиозные и этические учения возникли в странах Древнего Востока? Какую роль эти учения играли в жизни древневосточных народов? Как можно охарактеризовать их место в современном мире?
8. Какая страна получила в древности название Эллада? Что вы отнесёте к наиболее значительным достижениям древних эллинов: а) в политике; б) в науках и образовании; в) в культуре?
9. Покажите, используя линию времени, какие формы государства существовали в Риме с VIII до н.э. по V в. н.э. Объясните, каким образом, благодаря чему Рим превратился из небольшого поселения в крупнейшую державу Древнего мира. На чём основывались сила и могущество Древнего Рима?
10. Назовите известные вам памятники древней истории, которые сохранились до нашего времени. Как вы полагаете, какого отношения они требуют? Аргументируйте своё мнение.
11. Кто из героев древней истории вам запомнился? Объясните почему. Составьте характеристику (исторический портрет) этого человека. Чем он интересен для нас, живущих через тысячелетия после него?



Единый аппарат навигации

Условные обозначения



— ключевые вопросы



— вопросы и задания внутри параграфа



— вопросы и задания после параграфа



— дополнительный текст



— рубрика «Изучаем источник»



— вопросы к рубрике «Изучаем источник»



— проектное задание

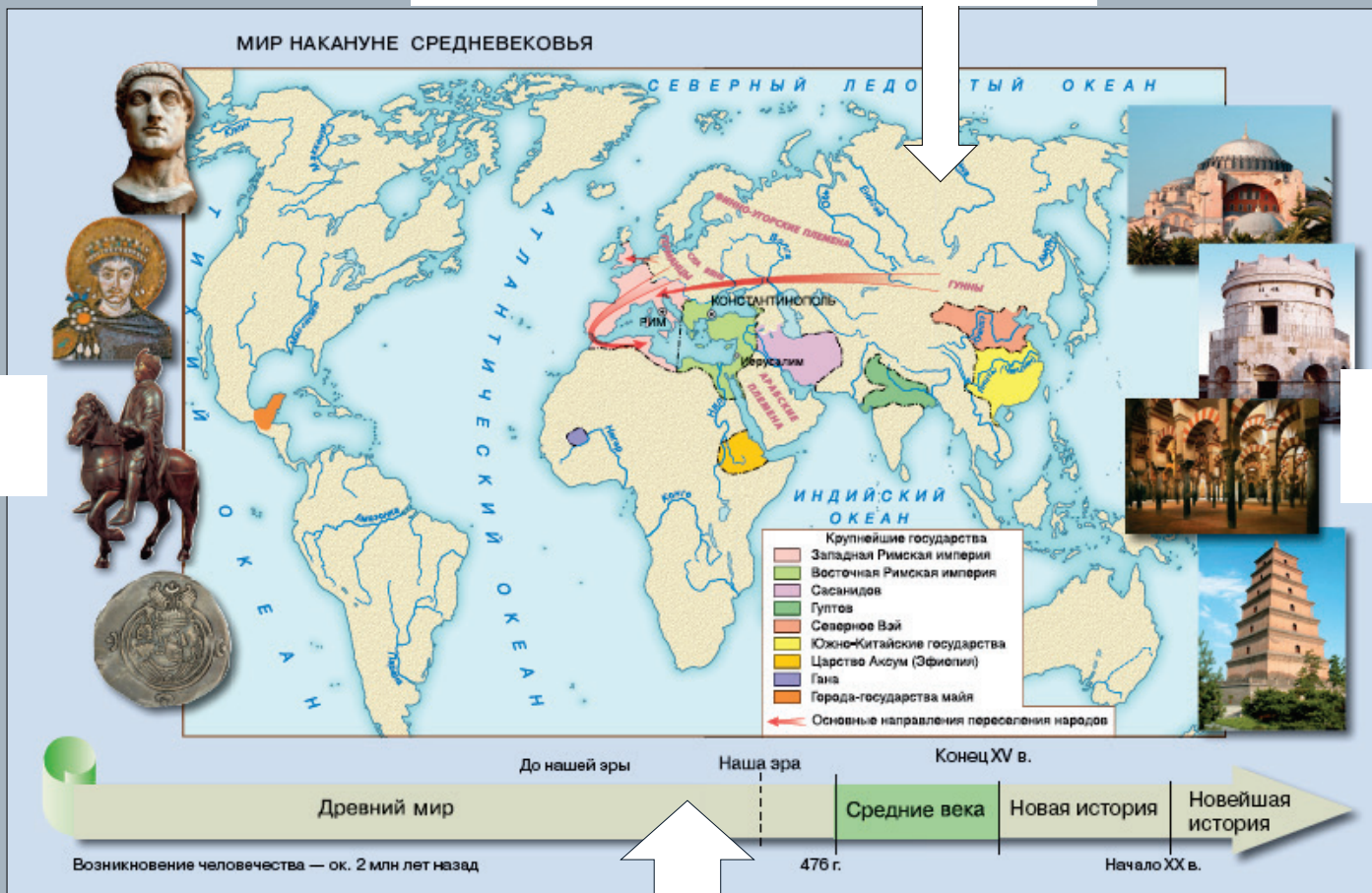


— задание для работы в группе



Вводный разворот

Вводная карта



Лента времени с обозначением места изучаемой эпохи в истории



Рубрики учебников

Дополнительный текст



Египтяне почитали священных животных: крокодилов, кошек, обезьян и многих других, веря, что в них будто бы вселяются боги. Особое место занимал священный бык Апис. При храме в Мемфисе содержался живой бык, которого жрецы объявляли Аписом. Он был обязательно чёрной масти с белой отметиной на лбу. Ему давали лучший корм, за ним тщательно ухаживали. Когда бык умирал, вся страна погружалась в траур. Затем жрецы подыскивали нового Аписа. Апис считался воплощением бога Птаха. По преданию, Птах сотворил весь мир, богов и людей.



Апис. Древнеегипетская скульптура

Бога солнца Ра египтяне изображали в виде сокола или человека с головой сокола.



Египтяне верили, что днём бог солнца проплывает в ладье по небесному Нилу, а ночью плывёт по подземному Нилу через страну мёртвых. Чудовищный змей *Апоп* выпивает подземный Нил и преграждает путь Ра. Бог солнца вступает в смертельную схватку с Апопом, побеждает его, освобождает нильские воды и продолжает своё величавое путешествие в ладье по небосклону.

История в лицах

Франклин Делано Рузвельт (1882—1945) — 32-й президент США (1933—1945).

Семья Ф.Д. Рузвельта была одной из богатейших в США. После окончания самых престижных в США Гарвардского и Колумбийского университетов Ф.Д. Рузвельт был избран в сенат штата Нью-Йорк (1910). В 1913—1920 гг. занимал пост помощника морского министра.

В 1921 г. Ф.Д. Рузвельт, искупавшись в холодной воде, заболел полиомиелитом, который привёл к параличу обеих ног. Он мог передвигаться только в инвалидной коляске. Это, однако, не прервало его карьеры. В 1928 г. он был избран, а в 1930 г. переизбран губернатором штата Нью-Йорк, где мерами по борьбе с мафией и коррупцией, программами помощи бедным завоевал большую популярность. Это способствовало выдвижению Ф.Д. Рузвельта кандидатом на пост президента США на выборах в 1932 г.



ОБЛИК И ПРИВЫЧКИ КАРЛА ВЕЛИКОГО

Из «Жизни Карла Великого» Эйнхарда (IX в.)

Карл обладал крепким телосложением и довольно высоким ростом... <...> Голова его была круглой, глаза — большими и выразительными, нос — довольно крупным. Благородная седина очень украшала лицо, всегда живое, весёлое. Всё это весьма способствовало его обаянию. И хотя шея его была слишком коротка и тонка, а живот выпирал, пропорциональность остальных частей тела скрадывала эти недостатки.

Походка Карла была твёрдой, весь его облик — мужественным, но голос, хотя и звучный, не вполне соответствовал мощному телосложению. <...>

Был он красноречив и с такой лёгкостью выражал свои мысли, что мог бы сойти за риторика. Не ограничиваясь отечественной речью, Карл много трудился над иностранной и между прочим латынью овладел настолько, что мог изъясняться на ней, как на родном языке, но по-гречески более понимал, чем говорил. <...> Пытался он также писать... но труд его, слишком поздно начатый, имел мало успеха.

Карл Великий.

Конная статуэтка. IX в.



1. Каким предстаёт Карл Великий в описании Эйнхарда? На основании чего можно понять, что автор описания лично знал императора?

Суждения, оценки

Многие современники восторженно приветствовали нарождающееся индустриальное общество, сравнивая его появление с превращением из гусеницы в бабочку. В то же время у промышленного переворота было немало противников. Против применения машин выступали французский просветитель Монтескье, приверженец политики просвещённого абсолютизма прусский король Фридрих II.

«История в лицах»

Суждения, оценки (8—11 классы)

Изучаем источник

ПОЛНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКЦИИ РАЗМЕЩЁН НА САЙТЕ ИЗДАТЕЛЬСТВА РУССКОЕ-СЛОВО.РФ



Издательство
«Русское
Слово»

Развиваем,
сохраняя
традиции...

О НАС

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ
ПРОЕКТЫ

ВЕБИНАРЫ

ЭЛЕКТРОННЫЕ
РЕСУРСЫ

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

КОНТАКТЫ

Тел.: (495) 959 24 54



ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ >

ПОИСК



НОВИНКИ



НОВОСТИ

14.01.2019

Приглашаем на первые вебинары 2019 года!

Издательство «Русское слово» предлагает вашему вниманию новые вебинары. На этой неделе они состоятся **16 и 18 января**.

Регистрация уже открыта. Не пропустите первые вебинары наступившего года!

29.12.2018

С наступающим Новым годом!

Коллектив издательства «Русское слово» поздравляет вас с наступающим Новым годом!

От всей души желаем вам крепкого здоровья, счастья, благополучия и успехов!

29.12.2018

Минпросвещения России представило обновлённый федеральный перечень учебников

28 декабря 2018 года министром просвещения О.Ю. Васильевой подписан приказ «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

28.12.2018

Волонтерские практики как эффективный ресурс

ПОЛНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКЦИИ РАЗМЕЩЁН НА САЙТЕ ИЗДАТЕЛЬСТВА РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

В РАЗДЕЛЕ «КАТАЛОГ»:

- полная информация о продукции издательства;
- удобная система поиска нужной информации.

В «МЕТОДИЧЕСКОМ РАЗДЕЛЕ»:

- вебинары;
- конкурсы и акции;
- предметные декады;
- возможность скачать программы и пособия;
- презентации;
- отзывы об учебниках и УМК;
- методические разработки педагогов и многое другое.

В РАЗДЕЛЕ «ГДЕ И КАК КУПИТЬ?»:

- Информация, как приобрести продукцию издательства:
 - образовательным организациям;
 - детским садам;
 - оптовикам;
 - частным лицам.
- Информация о региональных партнёрах издательства «Русское слово».
- Контакты отдела по работе с бюджетными организациями.
- Контакты отдела по работе с дошкольными организациями.
- Контакты отдела реализации.

ПОЛНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЦЕН РАЗМЕЩЁН НА САЙТЕ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНА ИЗДАТЕЛЬСТВА «РУССКОЕ СЛОВО»

WWW.RUSSKOE-SLOVO.RU

Перейти на издательский сайт

Обратный звонок

zakaz@russto.ru

РУССКОЕ СЛОВО
ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

Развиваем, сохраняя традиции...

+7 (499) 689 01 67
+7 (906) 062 87 63

Корзина: +4
Сумма: 1 030 руб

Личный кабинет

КАТАЛОГ ИЗДАТЕЛЬСТВА О НАС БОНУСНАЯ ПРОГРАММА ОПЛАТА И ДОСТАВКА КОНТАКТЫ

Вас может заинтересовать

Уровень образования

- Дошкольное образование (166)
- Начальное общее образование (289)
- Основное общее образование (526)
- Среднее общее образование (256)

Класс/группа

- Все группы (40)
- Группа раннего возраста (2-3 года) (48)
- Младшая группа (3-4 года) (55)
- Средняя группа (4-5 лет) (53)

Показать все

Предметная область

Предмет

- Английский язык (53)
- Биология (51)
- Внеурочная деятельность (59)
- Всеобщая история (24)

Показать все

Видеолекции по литературе

Посмотреть видеолекцию

включайся в бонусную программу «Золотой ключик» и ПОЛУЧАЙ

Бонусы Подарки Призы Награды

Подарки под ёлку

1500 Р потратить с умом КАЛЕНДАРЬ получишь в дом!

Новинки

Знакомлюсь с животными.

Выбираем профиль обучения.

Я люблю свою страну.

- Полный ассортимент продукции по ценам издательства
- Скидки, акции и специальные предложения
- Доставка по всем регионам РФ
- Пункт самовывоза в Москве
- Возможность оплатить заказ банковской картой
- Дисконтная программа
- Бесплатное скачивание электронной формы любого учебника на 14 дней



ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: rs@russlo.ru

КОММЕРЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: info@russlo.ru

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: sale@russlo.ru

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ — ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!

